

PRITARTA  
Kauno rajono savivaldybės administracijos  
direktorius 2018 m. kovo 12 d. įsakymu Nr. ĮS-512

PRITARTA  
Kauno r. Garliavos Jonučių progimnazijos  
tarybos 2018 m. vasario 28 d. protokolas Nr. V3-1

PATVIRTINTA  
Kauno r. Garliavos Jonučių progimnazijos  
direktorius 2017 m. gruodžio 29 d. įsakymu Nr.V1-144

# **KAUNO R. GARLIAVOS JONUČIŲ PROGIMNAZIJOS 2018-2022 M. STRATEGINIS PLANAS**

Garliava  
2018

## I. ĮVADAS

Progimnazijos strateginio plano 2018–2022 metams parengimo tikslas – užtikrinti veiksmingą progimnazijos veiklos valdymą, telkti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti progimnazijos veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti teisingą plėtros kryptį ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius.

Strateginis planas 2018–2022 metams sudarytas remiantis Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija (patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745); Kauno rajono savivaldybės 2013–2020 m. strateginiu plėtros planu (patvirtintu 2013 m. birželio 27 d. Kauno rajono savivaldybės tarybos 6 posėdžio sprendimu Nr. TS-256); Progimnazijos laikotarpiu nuo 2017-05-20 iki 2017-06-05 vykdyto bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, jos pedagoginės ir kultūrinės veiklos patirtimi; Progimnazijos bendruomenės narių siūlymais ir rekomendacijomis, gautomis visuotinių bendruomenės (klasių tėvų komitetų atstovų) strategijos rengimo konsultacijų grupių susirinkimų 2017-12-08 ir 2018-01-17 metu; Progimnazijos veiklos įsivertinimo išvadomis (2017-12-08 iki 2017-12-29).

Progimnazijos 2018–2022 m. strateginį planą rengė darbo grupė (progimnazijos vadovai, mokytojai, tėvai (globėjai, įtėviai) ir mokiniai), sudaryta direktoriaus 2017 m. gruodžio 8 d. įsakymu Nr. V1-137.

## II. PROGIMNAZIJS PIRSTATYMAS

Kauno r. Garliavos Jonučių progimnazija įsteigta 2014 m. rugsėjo 1 d. Kauno rajono savivaldybės tarybos 2014 m. balandžio 17 d. sprendimu Nr. TS-187, Kauno r. Garliavos Jonučių vidurinę mokyklą padalijus į Kauno r. Garliavos Jonučių gimnaziją ir Kauno r. Garliavos Jonučių progimnaziją. Abi ugdymo įstaigos įkurtos viename pastate, kurio bendras plotas – 6228 m<sup>2</sup>, ugdymui naudojamas 3805 m<sup>2</sup> plotas, kuriame įrengti 62 specializuoti dalykų kabinetai. Kauno r. Garliavos Jonučių gimnazija užėmė trečio pastato aukšto 11 kabinetų, o technologijų, informacinių technologijų, fizikos pamokos vyksta progimnazijos patalpose, kūno kultūra – Garliavos sporto centre, aktų sale naudojasi abi mokyklos pagal suderintą grafiką. Visomis kitomis patalpomis naudojasi progimnazija. Pastatą prižiūri ir komunalines paslaugas apmoka progimnazija.

Plečiantis gyvenamųjų namų statyboms, Alšėnų seniūnijoje, Garliavoje ir jos apylinkėse didėja gyventojų skaičius, todėl per pastaruosius metus mokinių skaičius progimnazijoje nuolat didėja. 2014–2015 mokslo metais progimnazijos 1–8 klasėse mokosi 1138 mokiniai, 2017–2018 mokslo metais progimnazijos 1–8 klasėse mokosi 1250 mokinių.

### III. SITUACIJOS ANALIZĖ

#### SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aukšti mokinių meniniai ir sportiniai pasiekimai.</li> <li>• Progimnazijos bendruomenės tradicijos ir ritualai.</li> <li>• Tėvų (globėjų, įtėvių) pagalba atnaujinant materialinę bazę.</li> <li>• Mokytojų ir tėvų (globėjų, įtėvių) bendradarbiavimas.</li> <li>• Didelė neformaliojo švietimo veiklos pasiūla.</li> <li>• Progimnazijos kabinetai aprūpinti IT technika.</li> <li>• Aktyvus dalyvavimas įvairiuose projektuose.</li> <li>• Aktyvi mokinių tarybos veikla.</li> <li>• Daug pamokų vedama netradicinėse aplinkose.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ugdymo turinio diferencijavimas.</li> <li>• Mokinių sąmoningumas laikantis drausmės taisyklių (socialinių emocijų kompetencijų trūkumas)</li> <li>• Nusidėvėjusi dalis materialinės bazės.</li> <li>• Neefektyvus mokytojų dalijimasis profesinėmis žiniomis.</li> <li>• Nevieninga darbo su gabiais ir talentingais mokiniais sistema.</li> <li>• Pagalbos specialistų trūkumas.</li> </ul>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tėvų (globėjų, įtėvių) įsitraukimas į ugdymo procesą (pamokų vedimas, profesinis informavimas ir ugdymas karjerai).</li> <li>• Besiplečiantis Kauno miestas ir rajonas.</li> <li>• Papildomos Europos sąjungos, Švietimo ir mokslo ministerijos, Kultūros rėmimo fondų, Kauno rajono savivaldybės, Gamtosauginių mokyklų programos, sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo projektų ir 2% gyventojų pajamų mokesčio lėšos.</li> <li>• Dalyvavimas Lietuvos iniciatyvių mokyklų klube.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepakankamas aplinkos finansavimas.</li> <li>• Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičiaus didėjimas.</li> <li>• Žalingų įpročių plitimas mokinių tarpe.</li> <li>• Darbo našumo ir informacijos sklaidos kokybės trūkumas dėl nefunkcionalaus elektroninio dienyno TAMO.</li> </ul>

### IV. PROGIMNAZIJOS STRATEGIJA

#### MISIJA

**Progimnazija** siekia **užtikrinti** valstybės bei savivaldybės deleguotų **funkcijų** ir švietimo **prioritetų įgyvendinimą** sudarant **galimybes** laisvos, kūrybiškos ir atsakingos **asmenybės vystymuisi**, padedanti kiekvienam mokiniui ugdyti jo prigimtines **galias ir gebėjimus**, sudaranti sąlygas jam atsiskleisti pasirinktoje **mokslinėje, meninėje, sportinėje** veikloje, **vykdanti sveikatą stiprinančią veiklą** ir nusikalstamumo, žalingų įpročių, patyčių **prevenciją**.

## VIZIJA

**Progimnazija** – tai solidari bendruomenė, kurioje gera **mokytis, dirbti, bendrauti ir bendradarbiauti**.

## FILOSOFIJA

Jonučių progimnazijos veikla grindžiama šiomis vertybėmis: **garbė, jaunystė, pareiga**.

**Garbė** – tai savęs įvertinimo išraiška. Garbė reiškiasi ugdant pagarbą tėvynei, šeimai ir artimui, vienas kitam: mokytojui, mokiniui, progimnazijai. Tai pagarba kiekvienam bendruomenės nariui: mokytojui, progimnazijos darbuotojui, mokiniui ir tėvui. Pagarba jų nuomonei, įsitikinimams, asmeninėms nuostatomis.

**Jaunystė** – „tai svajonės, tikėjimas, siekimas žygdarbių. Tai romantika ir lyrika. Tai dideli ateities planai, visų perspektyvų pradžia“ (N. Hikmeta). Vertindami jaunystę, mes vertiname jauno žmogaus svajones ir norą save išreikšti mene, sporte ir mokslo srityje. Čia jis turi džiaugtis jaunyste, vaikyste kartu įgydamas žinių ir įgūdžių.

**Pareiga** – vienas iš pagrindinių žmogaus dorovinių savikontrolės būdų. Pareiga atlikti savo darbus tinkamai. Jei visi gerai vykdysime savo pareigas: vaikų – mokytis, ieškoti ir atrasti, tėvų – mylėti ir rūpintis savo vaikais, mokytojų – suteikti mokiniams žinias, atvesti jauną žmogų prie žinių šaltinio, ugdysime pareigą tėvynei: mylėti, dirbti jos labui, gražinti ir reikalui esant ginti.

Šios trys svarbiausios vertybės skatina pasitikėjimą, atsakomybę, profesionalumą ir atvirumą.

Pasitikėjimas kiekvienu bendruomenės nariu: mokytoju, progimnazijos darbuotoju, mokiniu ir tėvu. Pasitikėjimas jų geranoriškumu, atsidavimu, žinojimu, kaip geriau atlikti savo vaidmenį bendruomenėje. Siekiant bendro tikslo mes suteikiame veikimo laisvę ir reikalaujame atsakomybės už priimtus sprendimus.

Ugdymas neatskiriamas nuo auklėjimo. Jei mokytojas moko, tai ir auklėja. Todėl auklėjant mokinius remiamės Šv. Kun. Jono Bosco auklėjimo sistema. Kviečiame mokytojus eiti pas vaikus su gerumu, o ne pykčiu; būti kartu, o ne juos „prižiūrėti“; tapti ir likti vaikams draugais, o ne „policininkais“; padėti mokiniams laikytis taisyklių, o ne gaudyti „nusikaltėlius“; atskleisti vaikų gebėjimus, o ne barti ir drausminti.

Progimnazijoje vadovaujamos pedagoginiais ugdymo **principais**:

- paskatos mokytis: mūsų tikslas vienas – mokytis sėkmingai gali kiekvienas, tik reikia atrasti jo gabumų sritį.
- prieinamumas: siekiame kiekvienam vaikui užtikrinti lygias ugdymosi pedagogines ir psichologines sąlygas.

- pasiekimų vertinimas: vertiname vaikus tiek už jų pasiekimus, tiek už įdėtas pastangas.

Progimnazijoje siekiame aukščiausio profesionalumo, kad mokytojai pirmiausia būtų vaiko vedliai ir kartu puikūs savo dalyko specialistai. Siekiame, kad visi darbuotojai būtų nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalai.

Pagrindinės vadovų asmeninės savybės turėtų būti: verslumas ir iniciatyvumas, lyderystė, objektyvumas vertinant ir nešališkumas, vidinė kultūra.

Pagrindinės mokytojų asmeninės savybės: inovatyvumas, objektyvumas, kritinis mąstymas, lyderystė klasės valdyme ir dirbant su tėvais (globėjais, tėvais), empatija ir patriotiškumas.

Pagrindinės mokinių asmeninės savybės: mokėjimas mokytis, motyvacija, smalsumas, kultūros įgūdžiai, pagarba žmogui, kalbos kultūra, patriotiškumas, emocinė kompetencija.

Pagrindinės mokinių tėvų asmeninės savybės: atsakomybė už vaikus ir pareiga juos auklėti bei rūpintis, domėjimasis ir aktyvus dalyvavimas savo vaiko ir progimnazijos gyvenime.

Siekdami progimnazijos atvirumo, skatindami progimnazijoje aktyvumą ir lydersytę, stengiamės į progimnazijos veiklą įtraukti išorės lyderius: mokinių tėvus ir bendruomenės atstovus.

#### **IV. PROGIMNAZIJOS PRIORITETAI, STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

Prioritetas: POZITYVI KOMUNIKACIJA UGDYMO(SI) PAŽANGAI.

Prioritetas: MOKYTOJO ASMENYBĖS ŪGTIS – MOKYTOJAS PROFESIONALAS.

## V. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS.

### POZITYVI KOMUNIKACIJA UGDYMO(SI) PAŽANGAI

Tikslai	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Įvykdymo terminai	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Atsakingi vykdytojai	Įgyvendinimo kriterijai
Tobulinti ugdymo organizavimą.	Gerinti ugdymo diferencijavimą ir integralumą.	Mokinių informacijos priėmimo būdų, ugdymo(si) gebėjimų lygmenų, stilių, strategijų, veiksmingų vertinimo ir įsivertinimo metodų taikymas ugdymo procese.	2022 m.	Mokinio krepšelio lėšos. 20000 eurų	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Atlikta ugdymosi gebėjimų lygmenų, stilių, strategijų analizė. Mokytojams pateiktos rekomendacijos kaip mokyti atsižvelgiant į mokinių ugdymosi stilius ir gebėjimus. Mokytojų ugdymasis apie mokinių ugdymosi ypatumus. Vykdomas kolegialus pamokų stebėjimas tobulinant ugdymo strategijų taikymą. Įgyvendinama kokybės valdymo sistema nukreipta į įvairių aktyvų ugdymąsi skatinančių ugdymo strategijų taikymą – pamokų stebėjimas, analizė ir aptarimas, akcentuojant pamokos uždavinio kėlimą, diferencijavimą, vertinimą ir įsivertinimą pamokoje. Mokytojai, žinodami mokinių socialinį kontekstą, atsižvelgia į tai organizuodami ugdymo procesą. Tai sąlygoja geresnius rezultatus. Pamokos rezultatai siejami su tolesniu ugdymu ir ugdymuisi. Sudaromos sąlygos ugdytis skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams.
		Ugdymo plano pritaikymas ugdyti šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas orientuojantis į bendrąjį, IKT ir finansinį raštingumą, kultūrinį ir pilietinį sąmoningumą, bendradarbiavimo ir komunikacinius	2022 m.	Mokinio krepšelio lėšos. 200000 eurų	Direktorius	Kiekvienų metų birželio, rugpjūčio mėnesiais organizuojant ugdymo procesą ir skirstant ugdymo valandas orientuojamasi į mokinių gebėjimus: bendrąjį, IKT ir finansinį raštingumą, kultūrinį ir pilietinį sąmoningumą, ugdomi bendradarbiavimo ir komunikaciniai gebėjimai. Darbui su skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniais skiriamos papildomos formaliojo ir neformaliojo švietimo valandos. Vykdomas lietuvių kalbos kultūros tobulinimo priemonių planas (atsakinga lietuvių kalbos metodinė

Tikslai	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Įvykdymo terminai	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Atsakingi vykdytojai	Įgyvendinimo kriterijai
		gebėjimus.				grupė).
		„Erasmus+“ bendrojo ugdymo sektoriaus tarpmokyklinės strateginės partnerystės projekto „European survival through CLIL: the rule of 3s“ įgyvendinimas.	2019 m.	Erasmus+ projekto lėšos 14379 eurų	Dalia Uržaitė	Patobulinti mokinių tarpkultūriniai bendravimo įgūdžiai, pagilėjusios mokinių žinios apie bendros Europos idėją, žodinės ir rašytinės komunikacijos anglų kalba įgūdžiai, padidėjusi mokinių ugdymosi motyvacija.
		Aktyvių praktinio ugdymo ir ugdymosi metodų taikymas	2022 m.	Mokinio krepšelio lėšos. 5000 eurų	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Nuosekliai vykdomas probleminio ugdymo dienų PROMODI projektas, kasmet organizuojamos mokinių konferencijos, pamokose taikomi aktyvūs ugdymo(si) metodai. Pamokų stebėjimas, kad metodai, formos ir užduotys ugdymo procese siejasi su realiu gyvenimu.
		Ugdymo(si) atvirose erdvėse ir virtualioje aplinkoje plėtojimas.	2021 m.	Mokinio krepšelio lėšos. 50000 eurų	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Ugdymas vyksta atvirose ugdymosi aplinkose prie mokyklos: dendrologiniame take, „žalios klasės“ laboratorijoje. Užtikrinama galimybė naudotis virtualios ugdymo aplinkos medžiaga ir priemonėmis. Atvirose erdvėse vyksta integruoti projektiniai darbai. Tęsimas projektas „Tėvai lyderiai“ – pamokos vedamos tėvų (globėjų, tėvių) darbovietėse. Sudarytos sąlygos tėvams (globėjams, tėviams) – lyderiams išklaudyti vaikų turizmo renginių vadovų ugdymo programą, kad galėtų lydėti mokinius išvykų metu.

Tikslai	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Įvykdymo terminai	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Atsakingi vykdytojai	Įgyvendinimo kriterijai
	Gerinti pagalbos mokiniui poveikį.	Socialinės, pedagoginės, psichologinės pagalbos sistemos tobulinimas.	2018 m.	Mokinio krepšelio lėšos. 50000 eurų	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Patobulintos, susistemintos socialinės, pedagoginės, psichologinės pagalbos mokiniams tvarkos. Jos skelbiamos mokiniams, mokytojams, tėvams (globėjams, įtėviams). Socialine, pedagogine, psichologine pagalba mokiniams patenkinti 80% bendruomenės narių.
		Mokinių dalykinių konsultacijų sistemos sukūrimas įtraukiant visą bendruomenę.	2020 m.	Mokinio krepšelio lėšos. 10000 eurų	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Sukurta nuosekli, visus mokinių gebėjimų lygius atitinkanti mokytojų konsultavimo sistema, parengti grafikai, programos ir kontrolės sistema. Sukurta ir funkcionuoja mokinių tarpusavio konsultacijų sistema „Mokyns mokiniui“.
		Ugdymo poveikio ugdymosi rezultatams (indėlio ir rezultato) pamatavimas.	2022 m.	Mokinio krepšelio lėšos. 3000 eurų	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Kiekvienų metų balandžio mėnesį vykdomi nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai, atliekama rezultatų analizė, atsižvelgiant į jų rezultatus koreguojamas ugdymo turinys ir planas. Sukurtas ir naudojamas užsienio kalbos pasiekimų patikrinimo įrankis 3, 5 ir 7 klasėms. Mokinių akademiniai pasiekimai atitinka bendruomenės nustatytus Kokybės standartus.
Kurti dinamišką, atvirą ir sėkmingai mokyti įgalinančią aplinką.	Plėtoti saugią ugdymosi aplinką.	Socialinio, emocinio ugdymo programų „Antras žingsnis“ ir „Paauglių kryžkelės“ įgyvendinimas.	2022 m.	Mokinio krepšelio lėšos. 125000 eur	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Stebimi programų „Antras žingsnis“ ir „Paauglių kryžkelės“ užsiėmimai, ugdantys mokinių emocines kompetencijas. Socialine emocine ugdymo(si) aplinka patenkinti 80% bendruomenės narių.
		Saugumo priemonių sistemos diegimas ir įgyvendinimas.	2021 m.	Mokinio krepšelio, paramos ir projekto	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir ūkiui	Įrengtos vaizdo stebėjimo kameros mokyklos viduje ir prieigose užtikrina mokinių saugumą. Įdiegta Elektroninė patekimo į mokyklos pastatą kontrolė-įėjimas su elektroniniais mokinio pažymėjimais.



Tikslai	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Įvykdymo terminai	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Atsakingi vykdytojai	Įgyvendinimo kriterijai
				lėšos. 10000 eurų		Atskirtas Pradinio ugdymo korpusas. Bendruomenės nariai savanoriai padeda užtikrinti saugumą (bendruomenės budėjimas) mokyklos renginiuose ir priegose. Saugūs mokykloje jaučiasi 80% bendruomenės narių.
	Kurti ugdymą(si) stimuliuojančią aplinką.	Pastato ir inžinerinių sistemų atnaujinimas.	2022 m.	Biudžeto, Mokinio krepšelio, paramos ir projektų lėšos. 200000 eurų	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir ūkiui	Įgyvendinta progimnazijos Pastato ir inžinerinių sistemų atnaujinimo programa (pridedamas priedas).
		Bendruomenės įtraukimas kuriant savitą ugdymo(si) aplinką.	2022 m.	Biudžeto, Mokinio krepšelio, paramos ir projektų lėšos. 20000 eur	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Įgyvendinama programa „50+50“: progimnazijos ir tėvų finansinis indėlis į aplinkų atnaujinimą santykiškai. Sukurta lėšų rinkimo ir panaudojimo tvarka, numatyti atsakingi asmenys, vykdomas efektyvus bendruomenės informavimas. 80% respondentų teigia, kad ugdymo(si) aplinka yra estetiška, informatyvi, funkcionali.
		Atvirų ugdymo(si) aplinkų kūrimas.	2020 m.	Biudžeto, Mokinio krepšelio, paramos ir projektų lėšos. 20000 eur	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Sukurtos atviros ugdymosi aplinkos: dendrologinis takas. Pradinių klasių koridoriuose įrengti stalo žaidimų kampeliai, pastatyti mobilūs suoliukai, koridoriuose įrengti televizoriai, įrengta sportinė aikštelė pradinių klasių mokiniams. Vyksta veiksmingas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: Garliavos miesto darželiais, Girionių gamtos mokykla, Garliavos viešąja biblioteka, Kauno vaikų abilitacijos centru, Gyvūnų

Tikslai	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Įvykdymo terminai	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Atsakingi vykdytojai	Įgyvendinimo kriterijai
						globos namais „Penkta koja“, VDU, Garliavos meno mokykla ir kt.
		Ugdymo(si) stimuliuojančios aplinkos stebėjimo sistemos tobulinimas.	2022 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Nuosekliai stebima ir vertinama ugdymo(si) aplinkų kokybė. 80% respondentų teigia, kad ugdymo(si) aplinka yra estetiška, informatyvi, funkcionali.
Vystyti pozityvią inerciją su bendruomene ugdymo(si) sėkmei.	Plėtoti bendruomenės susitarimus	Bendruomenės susitarimai dėl kokybės rodiklių.	2019 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktorius	Susitarta dėl kokybės rodiklių: kas mūsų bendruomenėje laikoma kokybiškas ugdymas, renginiai, pagalba mokiniui, pamoka. Sukurti visų veiklos sričių Kokybės standartai. Vyksta reguliarius kokybės rodiklių aptarimas, skelbimas bendruomenei pagal bendruomenės informavimo tvarką.
		Susitarimai dėl ugdymosi tarp mokytojų, mokinių ir tėvų.	2022 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Sukurta susitarimų fiksavimo forma. Fiksuojami tėvų lūkesčiai, pagalba mokantis, mokinių pareigos ir siekiai mokytis, mokytojų darbas ir indėlis į mokinių pasiekimus. Tėvų lūkesčių koregavimas. Mokinių pasiekimais patenkinti 80% bendruomenės narių.
		Mokytojų, mokinių ir tėvų Apskritojo stalo diskusijos	2022 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Pasiekiami susitarimai dėl veiklų organizavimo ir bendravimo progimnazijoje. Demokratiniais procesais patenkinti 80% bendruomenės narių.
		Savivaldos įtraukimas į kokybės valdymo procesus.	2022 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Mokytojų ir mokinių tarybos, tėvų seimas įtraukti į kokybės valdymo procesus. Į darbo ir ugdymo proceso organizavimą įtraukiama visa progimnazijos bendruomenė. Skaidriai vyksta progimnazijos valdymo procesai. Demokratiniais procesais patenkinti 80% bendruomenės narių.

Tikslai	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Įvykdymo terminai	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Atsakingi vykdytojai	Įgyvendinimo kriterijai
	Tobulinti tarpusavio sąveikos ir grįžtamojo poveikio formas.	Bendruomenės informavimo būdų ir formų tobulinimas	2020 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Veikia efektyvi bendruomenės informavimo strategija (įvairių priemonių ir formų visuma, patvirtinta informavimo tvarka, paskirti atsakingi asmenys). Su ja supažindinta visa bendruomenė. Vyksta progimnazijos svetainės nuolatinis tobulinimas (vartotojų poreikių ir lūkesčių analizė, tobulinimo planas, tobulinimas, rezultatų analizė). Sistemingai plėtojamas progimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) bendravimas ir bendradarbiavimas, teikiant informaciją apie ugdymo proceso organizavimą progimnazijoje, mokinių ugdymo(si) poreikius, pasiekimus, pažangą, progimnazijos lankymą. Sukurta Viešų diskusijų erdvė mokytojų, mokinių ir tėvų nuomonei reikšti. Organizuojamos apklausos tiesioginėje internetinėje sistemoje IQES online ir kitose apklausų sistemose. Parengiama grįžtamojo poveikio analizė ir vertinimas. 80% bendruomenės narių patenkinta informavimo sistema.
		Seminarai ir mokymai tėvams (globėjams, tėviams)	2022 m.	Mokinio krepšelio ir projektų lėšos. 2000 eurų	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Mokinių tėvams (globėjams, tėviams) suteikiamos pedagoginės ir psichologinės žinios, ugdant įvairaus amžiaus tarpsnio vaikus. Tėvai (globėjai, tėviai) sistemingai ir noriai su progimnazija bendradarbiauja, tampa aktyviais ugdymosi pagalbininkais, kurie pasitiki progimnazijos ir mokytojų profesionalumu.

## MOKYTOJO ASMENYBĖS ŪGTIS – MOKYTOJAS PROFESIONALAS.

Tikslai	Uždaviniai.	Įgyvendinimo priemonės	Įvykdymo terminai	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Atsakingi vykdytojai	Įgyvendinimo kriterijai /rezultatai
Plėtoti profesijai būtinas kompetencijas.	Tobulinti dalykines kompetencijas susijusias su ugdymo turinio kaita.	Mokytojų mokymai apie šiuolaikinių mokinių ugdymosi ypatumus.	2022 m.	Mokinio krepšelio ir projektų lėšos. 10000 eurų	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Nuosekliai vyksta mokytojų mokymai apie mokinių ugdymosi ypatumus. Mokytojai nuosekliai kelia savo pedagoginę kvalifikaciją orientuojantis ir ugdymo turinio diferencijavimą ir integravimą. Suteikiamos galimybės mokytojams nuolat tobulinti kvalifikaciją plečiant kultūrinį akiratį, didinant šiuolaikinių technologijų išmanymą, orientuojantis į kūrybiškumo, pilietiškumo, lyderystės, verslumo ugdymą ir atrandant įvairesnį pedagoginių funkcijų spektrą.
		Profesinio dialogo vystymas.	2022 m.	Biudžeto, Mokinio krepšelio, paramos ir projektų lėšos. 8000 eurų	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Siekiant integralaus, tarpdalykinio ugdymo, periodiškai rengiami mokytojų pasitarimai dėl turinio dermės ir korekcijų. Vykdoma gerosios patirties sklaida, kolegialus pamokų stebėjimas. Sudaromos sąlygos bendradarbiauti. Mokytojai nuosekliai tobulina savo pedagoginius gebėjimus orientuojantis į ugdymo turinio diferencijavimą ir integravimą. Vyksta mokytojų komandiruotės į kitas rajono ir Lietuvos mokyklas. Sukurta ir vykdoma programa „Kolega – kolega“.
		Veiksmingas bendradarbiavimas su aukštosiomis mokyklomis	2022 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys ne mažiau kaip su dviem aukštosiomis mokyklomis. Pedagogai dalyvauja universitetų organizuojamuose renginiuose, įvairių bendrų komisijų ir darbo grupių veikloje, projektuose ir kt. renginiuose. Universitetų dėstytojai konsultuoja pedagogus bei teikia jiems dalykinę ir metodinę paramą. Universitetai sudaro sąlygas

Tikslai	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Įvykdymo terminai	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Atsakingi vykdytojai	Įgyvendinimo kriterijai /rezultatai
						mokytojams domėtis moksline tiriamąja veikla ir jos rezultatais, teikia pagalbą mokytojams.
	Plėtoti bendrąsias kompetencijas.	Užsienio kalbų kursų mokytojams organizavimas.	2022 m.	Mokinio krepšelio ir projektų lėšos. 10000 eurų	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Kasmet ne mažiau kaip dešimčiai mokytojų sudaromos galimybės tobulinti savo anglų kalbos žinias, gebėjimus ir komunikacines kompetencijas, kurias jie taiko dalyvaudami tarptautiniuose projektuose, vykdydami integruotą dalyko ir užsienio kalbos ugdymą.
		Asmeninės kompetencijos tobulinimo skatinimas.	2022 m.	Mokinio krepšelio ir projektų lėšos. 5000 eurų	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Sudaromos palankios sąlygos mokytojų asmeniniam tobulėjimui (savišvietai, ugdymuisi, atvirumui naujoms patirtims, judumui) skatinant juos dalyvauti mokymuose ir seminaruose. Vyksta tikrų sėkmės istorijų sklaida ir akademinio sąžiningumo skatinimas. Įkurti mokytojų klubai pagal pomėgius, kurie leidžia atsiskleisti mokytojų kūrybinėms galioms. Vyksta neformalus bendravimas ir dalijimasis savo pasiekimais.
		Emocinių kompetencijų ugdymas.	2022 m.	Mokinio krepšelio ir projektų lėšos. 5000 eurų	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Organizuojamas seminarų ciklas mokytojams apie emocinių kompetencijų ugdymą. Įtraukiama visa bendruomenė. 80% mokytojų patenkinti psichologiniu klimatu. Profesionalus dialogas apie savo praktikas.
Plėtoti kokybės kultūrą.	Kurti palankų psichologinį klimatą.	Darbuotojų motyvacijos skatinimo sistemos tobulinimas.	2020 m	Biudžeto, Mokinio krepšelio, paramos ir projektų lėšos. 8000 eurų	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Patobulinta darbuotojų motyvacijos skatinimo sistema. Sukurtos tinkamos darbo sąlygos. 80% mokytojų patenkinti darbo ir motyvavimo sąlygomis.
		Neformalaus bendravimo	2022 m.	Mokinio krepšelio ir	Direktoriaus pavaduotojai	Rengiami mokytojų neformalus renginiai: Padėkos diena, ekskursijos mokytojams, kalėdinės ir velykinės

Tikslai	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Įvykdymo terminai	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Atsakingi vykdytojai	Įgyvendinimo kriterijai /rezultatai
		renginių organizavimas		projektų lėšos. 5000 eurų	ugdymui	šventės. (80% mokytojų patenkinti psichologiniu klimatu.)
		Subalansuoto progimnazijos kolektyvo formavimas	2022 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktorius	Progimnazijoje subalansuota kartų kaita, užtikrinanti jaunatviško iniciatyvumo ir kūrybiškumo bei gilių dalyko žinių ir gyvenimiškos išminties pusiausvyrą. Progimnazijoje dirba ne mažiau 5% jaunesnių negu 30 metų mokytojų. Stebima asmenybių įvairovė ir vienas kito papildymas, mokytojų amžiaus įvairovė, kartų perimamumas.
	Tobulinti pedagoginės veiklos vertinimą ir įsivertinimą	Ugdymo kokybės užtikrinimo sistemos vystymas.	2022 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktorius	Patobulinta kompiuterizuota Ugdymo kokybės užtikrinimo sistema. Vyksta pamokų stebėjimas. Įsteigti papildomi pagalbos specialistų, mokytojų – padėjėjų, laborantų etatai.
		Darbuotojų vertinimo ir įsivertinimo sistemos tobulinimas.	2019 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktorius	Tobulinama Darbuotojų vertinimo ir įsivertinimo sistema. Sistemingai vertinami darbuotojai, vyksta darbuotojų įsivertinimas. Pagal kokybės standartus gerėja darbo kokybė.
		Kompiuterizuotos dokumentų valdymo sistemos įdiegimas.	2022 m.	Biudžeto, paramos ir projektų lėšos. 8000 eurų	Direktorius	Įdiegta kompiuterizuota dokumentų valdymo sistema. Informacijos sklaida ir kokybe patenkinti 80% bendruomenės narių.

## VI. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Progimnazijos strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant progimnazijos metinį veiklos planą. Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė: administracijos atstovė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui (grupės vadovė), direktoriaus pavaduotojas ūkiui, progimnazijos tarybos pirmininkas, 2 tėvų atstovai, 3 mokytojai.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vyksta sistemingai. Kiekvienų mokslo metų pabaigoje analizuojama metinio plano įgyvendinimo eiga, teikiamos rekomendacijos darbo grupei, rengiančiai metinę veiklos programą.

Strateginio plano tikslų įgyvendinimo patikra fiksuojama lentelėje:

Tikslas	Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Išvados/nesėkmių priežastys/pasiūlymai ką tobulinti:

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė stebėsenos rezultatus pristato Progimnazijos bendruomenei (Progimnazijos tarybai, mokytojų tarybai, skelbia progimnazijos internetinėje svetainėje). Progimnazijos bendruomenė turi galimybę išsakyti savo nuomonę, teikti siūlymus, kaip optimaliau įgyvendinti Progimnazijos strateginius tikslus ir uždavinius, tikslingiau panaudoti turimas Progimnazijos lėšas.

Progimnazijos metinės veiklos planavimo grupė, išnaginėjusi strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupės ataskaitą ir rekomendacijas, Progimnazijos bendruomenės siūlymus ir pastebėjimus, rengia metinį veiklos planą.